



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

SIM.

Formador ▾

Sandoval Brochero Alfonso

I.D.R.D

Cerrar Sesión

Tutorial ?

Jornada Escolar Complementaria

2026-05-22
6:34:24 AM

NOTA

Si desea realizar carga manual de estudiantes, dirigirse al menú en la opción **Carga de estudiantes manual**, cualquier inquietud o novedad puedes comunicarte con nuestro soporte al siguiente correo soportetiempoescolar@idrd.gov.co

Ied	# Grupos	Total Estudiantes	Pacto	Estado Pacto
COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)	4	80		Desaprobado



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	ATLETISMO	FECHA	20/05/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	ALFONSO SANDOVAL BROCHERO		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Fase: Cierre de Apropiación e Inicios de Dominio CognitivoEnfoque: Atletismo como herramienta de pensamiento crítico1. Hitos de la Fase de Apropiación y Dominio De ejecutores a entrenadores: Los estudiantes diseñaron sus propias estrategias de carrera y relevos basándose en la medición de tiempos. Debate con base científica: Sustentaron cambios de postura y braceo argumentando el porqué de sus decisiones mecánicas. Dominio cognitivo: Identifican y corrigen errores técnicos en tiempo real, sin esperar la guía del docente. Transferencia vital: Aplican el análisis del error en la pista para resolver problemas académicos y familiares. 2. Logro Destacado en CompetenciaEl impacto del desarrollo cognitivo y técnico se evidenció en la alta competencia: Juegos Intercolegiados (Fase Distrital): Un atleta del Centro de Interés alcanzó el 5.º puesto en la modalidad de Pentatlón. Significado técnico: Este logro demuestra un dominio cognitivo avanzado, ya que el pentatlón exige adaptabilidad, estrategia y control mental en cinco pruebas diferentes. 3. Mensaje de Motivación para el GrupoEl logro en el pentatlón no es solo un triunfo individual, sino el reflejo del nivel que ha alcanzado todo el equipo. Ver a un compañero entre los mejores de la ciudad demuestra que el método funciona: analizar, corregir y pensar estratégicamente da resultados reales. Cada debate en clase y cada corrección en la pista los está preparando para ganar, tanto en el deporte como en la vida. ¡El camino al dominio está trazado y todos tienen el potencial para alcanzarlo! 4. Próximo Paso Automatizar los gestos técnicos y consolidar el liderazgo 100% autónomo en la fase de Dominio absoluta.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	1. Progreso y Transición de la Dimensión MotrizEl proceso evidencia la culminación de la fase de Apropiación y el ingreso a los visos de Dominio: De la Exploración al Control: El escolar superó el descubrimiento de sus habilidades; ahora las controla y mejora de forma autónoma, realizando autorregulaciones técnicas sobre la marcha. Eficiencia en Circuito: Pasó de la participación pasiva a la aplicación precisa de la técnica correcta en las tres modalidades base: saltos, carreras y lanzamientos. Autogestión Biológica: La gestión de su propio esfuerzo físico dejó de ser una orden externa y se consolidó como un hábito de salud internalizado y consciente para su vida diaria. 2. Evidencia de Dominio en Alta CompetenciaLogro Distrital: Un atleta del Centro de Interés obtuvo el 5.º puesto en Pentatlón en los Juegos Intercolegiados. Validación Técnica: Este resultado es el reflejo del progreso motor del grupo; el pentatlón exige el dominio simultáneo, fluido y autónomo de saltos, carreras y lanzamientos bajo fatiga.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Fase: Cierre de Apropiación y Visos de Dominio Lúdico1. Progreso y Evolución del JuegoEl juego se consolidó como una herramienta de autoentrenamiento y dominio autónomo: Estrategia Eficiente: El escolar ya no solo propone mejoras en el juego; ahora aplica ajustes posturales y de velocidad de forma automática para ganar los desafíos. Mecánica Natural: En los circuitos, superó la necesidad de explicar cómo saltar o caer; ahora ejecuta la técnica correcta de manera fluida y refleja. Sinergia Colectiva: En retos por parejas, la coordinación del ritmo con el compañero pasó de ser un esfuerzo consciente a una lectura intuitiva para el éxito común. Autoentrenamiento: Con aros y cuerdas, el estudiante diseña de forma autónoma sus propias rutinas lúdicas para superar sus marcas personales. 2. Impacto Consolidado en la Vida Bienestar e Identidad: El niño asume el atletismo por motivación intrínseca; reconoce de manera natural que el movimiento le da salud, seguridad y herramientas para convivir en armonía. 3. Evidencia de Dominio en CompetenciaLogro Distrital: El 5.º puesto en Pentatlón de los Juegos Intercolegiados valida este proceso. El pentatlón exige afrontar cinco pruebas con la mente flexible, resiliente y estratégica que el grupo desarrolló a través del juego con propósito. 4. Mensaje de Motivación para el GrupoEl 5.º puesto distrital demuestra que cuando el juego se entrena con propósito, se convierte en un superpoder. Ver a un compañero entre los mejores de la ciudad es la prueba de que divertirse mejorando la técnica da resultados reales. Cada reto en la pista los moldea como campeones en el deporte y en la vida. ¡Sigán jugando en grande! 5. Próximo Paso Alcanzar el Dominio absoluto, donde los estudiantes dirijan sus propias dinámicas lúdicas de entrenamiento sin intervención docente.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAI a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Fase: Cierre de Apropiación y Visos de DominioTemática de Mayo: Motivación1. Progreso y Evolución PsicosocialMediación Orgánica: El escolar resuelve conflictos de forma refleja y asertiva, actuando como mediador natural sin intervención del adulto. Sinergia y Co-responsabilidad: En relevos, potencia el talento de sus compañeros rezagados de manera intuitiva para el éxito común. Gestión Emocional Refleja: Domina la frustración ante el error de forma inmediata, transformándola en datos para mejorar su estrategia. Inclusión Estratégica: Organiza los equipos maximizando con precisión la habilidad diferente de cada integrante (correr, saltar o lanzar). 2. Impacto en el SerLiderazgo de Convivencia: El atletismo se consolidó como estilo de vida; el niño cuida su salud mental y la del grupo por iniciativa propia.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Fase: Cierre de Apropiación e Inicios de DominioEnfoque de Mayo: La MotivaciónDe Seguidores a Entrenadores (Cognitivo): Los estudiantes ya no solo obedecen órdenes; ahora miden sus tiempos, proponen estrategias de carrera y corrigen sus propios errores en la pista sin ayuda del docente. Control Físico Autónomo (Motriz): Pasaron de descubrir sus habilidades a controlarlas con precisión. Aplican la técnica correcta en saltos, carreras y lanzamientos, gestionando su esfuerzo como un hábito de salud diario. Juego con Propósito (Lúdico): El juego se convirtió en autoentrenamiento. Los niños coordinan ritmos en parejas de forma natural y crean rutinas con aros y cuerdas para superar sus marcas. Mente Fuerte y Resiliente (Psicosocial/Motivación): Entrenan por motivación propia. Resuelven conflictos dialogando y ya no se rinden ante la derrota; usan el error para aprender y se motivan mutuamente en los relevos.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Fase: Transición de Apropiación a Dominio1. Aspectos por MejorarDependencia en momentos críticos: Aunque ya corrigen errores solos, algunos estudiantes buscan la aprobación del docente cuando la fatiga o la presión de la competencia aumentan. Irregularidad en el ritmo: En saltos y lanzamientos, a veces se apresuran por la emoción, perdiendo la fluidez técnica que ya conocen. Manejo de la sobremotivación: El entusiasmo por el 5.º puesto distrital hace que algunos intenten sobrepasar sus límites físicos sin medir bien su energía, arriesgando lesiones. 2. Estrategias de SoluciónSimulacros de autonomía extrema: Realizar competencias cortas donde el docente sea solo un observador silencioso, obligando a los alumnos a tomar todas las decisiones tácticas. Pautas de ritmo y control: Implementar el uso de metrónomos o aplausos en los entrenamientos para que automaticen la velocidad correcta antes de ejecutar el salto o lanzamiento. Talleres de dosificación del esfuerzo: Enseñarles a registrar sus pulsaciones y sensaciones físicas después de cada reto, para que aprendan que regular la energía es parte de una mente estratégica.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			